

Аналитическая справка
по результатам самообследования
МБДОУ «Детский сад №2 пгт Лесогорский»
за период с 01.01.2017 по 31. 12.2017г

1.Краткая информация об образовательном учреждении

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность серия 47 ЛО01 № 0001762 от 11.05.2016 г.

аккредитация 2007

Местонахождение: 1889960, Ленинградская область, Выборгский район, п.Лесогорский, ул.Летчиков, дом 9-9А

Количество групп - 3

Количество воспитанников
(на 31.12.2017г.) –49 детей.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. В учреждении функционирует группа круглосуточного пребывания детей. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Информационный сайт МБДОУ: <http://les2.cit-vbg.ru>

Электронный адрес МБДОУ chebyrashkalesog@mail.ru

В процессе подготовки справки были проведены оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ коррекционной работы, анализ качества кадрового обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

2.Используемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 пгт Лесогорский». (Принята на заседании педагогического совета (протокол №01 от 02.09.2015г.) и утверждена приказом № 47/3-од от 03.09.2015г.) ;

-адаптированная программа воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет жизни для разновозрастной группы компенсирующей направленности (Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2016г.) и утверждена приказом № 57/1-од от 02.09.2016г.) ;изменения в АОП, утверждённые пр № 65-од от.18.09.2017г.

Вывод: содержание работы соответствует требованиям ФГОС ДО. Все программные задачи выполнены в соответствии с установленными сроками.

3. Анализ выполнения программы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, что педагогами подготовительных подгрупп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

Анализируя уровень интеллектуальной и мотивационной готовности, выявлены следующие результаты:

| Кол-во Выпускников 2017г . | Уровень усвоения образовательной программы | | |
|----------------------------------|--|---------------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| 11 | 7 чел (61,4%) | 4чел (38,6 %) | нет |

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга (целевых ориентиров). В МБДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май). Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми.

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам мониторинга 2016-2017уч.г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и старшим воспитателем результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Вывод: Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют результаты внутреннего контроля, в котором прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме.

4. Анализ условий реализации программы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ учитываются возрастные особенности дошкольников, каждая группа оформлена и оборудована в соответствии с требованиями СанПина, с учетом возраста детей, зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Для повышения уровня развития детей созданы условия для самостоятельной деятельности, обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал находится в свободном доступе и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

МБДОУ имеет следующие помещения для организации непосредственно образовательной и дополнительной образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

4.1. Структура предметно-развивающей среды

| Помещения 1 | Процессы 2 | Участники 2 |
|--|---|--|
| Групповые помещения | ОД (образовательная деятельность); игровая деятельность; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия. | Воспитатели; дети; педагоги-специалисты |
| Музыкально-физкультурный зал | Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги. Физкультурные занятия, праздники, развлечения, досуги. | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, |
| Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога | Занятия, коррекционная работа, индивидуальная работа с детьми, индивидуальные консультации с родителями, консультативно-методическая работа с педагогами. | Учитель-логопед, педагог-психолог, дети, родители |
| Методический кабинет | Педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультационная работа с педагогами, совещания, индивидуальная работа с педагогами, проведение презентаций, методические объединения | Старший воспитатель, педагоги, специалисты, педагоги, родители |
| Территория детского сада | Спортивно-подвижные игры, досуги, природоведческая работа, праздники, развлечения, наблюдения, труд на участке | Воспитатели, дети, родители |

4.2. Основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП ДО:

| Направления развития ребенка | Развивающие уголки |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | физкультурный уголок |
| Социально-личностное развитие | -центр сюжетно-ролевой игры |
| Познавательно-речевое развитие | -речевой уголок, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к обучению грамоте; -уголок природы, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования . |
| Художественно-эстетическое развитие | -центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской деятельности |

В групповые помещения приобретены игровые легко трансформируемые модули, ширмы, оборудование на колёсах. Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности.

В течение 2017 учебного года в учреждении проведено пополнение развивающей предметно-пространственной среды как в помещениях, так и на территории детского сада. Все базисные компоненты развивающей среды учреждения создают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 8 шт (в том числе на каждой группе)
- компьютер – 3шт.
- мультимедийный система – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- музыкальная система – 1 шт.
- магнитофон – 2 шт.
- интерактивные столы- 3 шт

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями искусства. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ преобразована и на настоящий момент отвечает потребностям всех участников образовательных отношений. Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально-насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

В МБДОУ открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.3.Коррекционно-развивающая работа строится на основе авторской «Адаптированной программы обучения детей с ТНР», составленной учителем – логопедом Жирновой Н.Ф.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы. Целью работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

На конец 2017 года списочный состав детей группы компенсирующей направленности - 15 человек. Выпущены в массовую школу 4 человека. Из них: с чистой речью 40%, с улучшением – 60%.Продолжат обучение в следующем учебном году 11 человек. Из них по итогам коррекционной работы за прошедший учебный год имеют: значительные улучшения 27%, (3 ребенка)улучшения- 55% (6 детей). Незначительные улучшения- 18% (2 детей)

Работа педагога-психолога была направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ. Были поставлены задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
 2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
 3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

Занятия проводились согласно расписания, в кабинете психолога.

4.4.Педагогические кадры.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено педагогического персонала:

Заведующий – 1ст;

Воспитатель – 5,39 ст

Старший воспитатель – 0,25 ст;

Музыкальный руководитель – 0,38 ст.

Учитель –логопед -1,0 ст

Педагог-психолог -0,25ст

Из 8 педагогов:

37,5 % - имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование

62,5 % - имеют среднее профессиональное образование,

100% - прошли обучение на курсах повышения квалификации.

5.Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, отопление от собственной котельной, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты обрудованы.

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям.

6.Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО , с требованиями к основной образовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Вывод: в учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт не только в детском коллективе, но и среди сотрудников. За прошедший учебный год положительно изменился имидж детского сада в социуме, отмечаются позитивные отзывы об учреждении среди населения.

7.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности в МДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006г. (ред.от 31.12.2014г. с изменениями, вступившими в силу с 11.01.2015г.). Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. В каждом здании имеются планы эвакуации и стенды по безопасности. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

Вывод: в учреждении соблюдаются все нормы безопасности при организации жизнедеятельности.

8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в МБДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное **питание** также служит формированию здорового организма. Организовано 5 разовое питание в соответствии 10-ти дневным меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинской сестры позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Вывод: благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

9.Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы.

В МБДОУ решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности учреждения. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: музыкально-физкультурный зал с оборудованием; медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; продуманы комплексы закаляющих процедур для каждой возрастной группы.

С целью оздоровления проводятся закаляющие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Вывод: Реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017 году проведена коллективом успешно.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В течение указанного периода (с 01.01.2017 по 31.12.2017) проводилось наблюдение за образовательной деятельностью педагогов по различным разделам образовательных областей как одна из форм мониторинга.

Итоговые результаты наблюдений при оценивании по 4-балльной системе, в которой 3 балла - «подтверждается», 2- «скорее подтверждается», 1- «скорее не подтверждается», 0- «не подтверждается», показали:

средний балл по всем разделам составил

- в группе раннего возраста – 2,25

-в группе компенсирующей направленности – 2,6

-в разновозрастная группа с 24-часовым пребыванием – 2,6.

Также, в рамках подготовки анализа работы МБДОУ за 2017 год, было проведено анкетирование педагогов на темы:

«Диагностика проблем педагога», «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива», «Самооценка воспитателя требованиям Профстандарта педагога».

Кроме того, в указанный период, в рамках процедуры внутренней оценки качества образования, проведено анкетирование среди родителей воспитанников по таким критериям и показателям, как открытость ДОУ для родителей, комфортность условий осуществления образовательного процесса, условия качества реализации образовательной деятельности, удовлетворенность родителей качеством услуг.

Результаты оценки по вопросу удовлетворенности родителей представлены в таблице:

| показатели | Доля от общего числа опрошенных (%) | | |
|--|-------------------------------------|------------------------|------------------|
| | соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| Удовлетворенность работой ДОУ | 77 | 18 | 5 |
| Удовлетворенность степенью информированности | 95 | 5 | 0 |
| Удовлетворенность характером взаимодействия | 89,7 | 10,3 | 0 |

При взаимодействии с родителями решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОО и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Вывод: существующая система внутренней оценки качества образования позволяет отслеживать результаты деятельности учреждения

и.о.заведующего

МБДОУ «Детский сад №2

пгт Лесогорский»



Е.Н.Ануфрикова.